

ЖШС "Диана 2019" балабақшасы


БЕКІТЕМІН
ЖШС "Диана 2019"
балабақшасының меңгерушісі:
Аметова К.Н.

Балаға бақылау жүргізу сызбасы

Балалардың Т.А.Ә.	<p>ҚУАНДЫҚҚЫЗЫ АСЫЛЫМ ҚУАНДЫҚҚЫЗЫ ТУЛЕГЕН АЯН АЗАМАТҰЛЫ РАХМАНӘЛИ ДӘУІТ ШЕРАЛЫҰЛЫ Таңнұрұлы Айтөре ҚАДЫР МЫРЗА ДИЯСҰЛЫ ҚОҢЫРАТБАЙ ЫҚЫЛАС ӘЛИМҰРАТҰЛЫ АСАНОВ САМИР ДӘУРЕН БАЙБЕК ДАРЫНҰЛЫ Азат Бағашар Дәуренұлы ҚЫДЫРБАЙ ЭЛНУРА РАШИДҚЫЗЫ ТУРЕБЕК РАЯНА ҰЛАНҚЫЗЫ ТУРЕБЕК ДАЯНА ҰЛАНҚЫЗЫ ҚАЙРАТ ИБРАҒИМ САМАТҰЛЫ Тұрлыбек Аяна Мақсатқызы Әшір Ғазиз</p>
Балалардың жасы	4 жас
Топ	«Самғау» ересек тобы
Баланың сыртқы көрінісі	<p>Баланың дене бітімі сипатталып жазылады: акселерация, астенизация, толықтық. Баланың ірі моторикасының сипаттамасы: координация және тепе-теңдік ерекшеліктері, кернеудің болуы. Сымбат. Баланың бет әлпетінің ерекшеліктері: оның қозғалғыштығы, жағдайға сәйкестігі. Егер баланың дене кемістігі болса, оларға өзінің эмоционалды қатынасын түсіну керек. Баланың ұқыптылығы, мұқияттылығы, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларының даму деңгейі және ата-ананың баланың сыртқы түріне көңіл бөлу деңгейі туралы түсінік береді. Сыртқы көрінісіне жалпы сипаттама беру кезінде, ең алдымен, баланың жеке ерекшеліктері байқалады.</p>
Мінез-құлықтың ұйымдасқандығы	Мінез-құлықтың ұйымдасқандығы баланың өз белсенділігін жоспарға немесе тапсырмаға қалай

	<p>бағындыра алатынын білдіреді. Импульсивті мінез-құлық – мектепке дейінгі кіші және ересек жастағы балаларға тән өз-өзін реттеуінің жетілмегендігінің белгісі. Баланың мінез-құлқының еріктілігін арттыру оның мектепте оқуға дайындығының негізгі көрсеткіштерінің бірі. Еріксіздік келесідей көрінеді: бала педагогті ести ме, оның нұсқауларын орындай ма, ережелерге бағына ма, өз кеңістігін қалай ұйымдастырады (ойыннан бастап, өзі салған қағаз парағының кеңістігіне дейін). Кейбір балалар кез келген әрекетті бейберекеттікке айналдырады, бұл құрылымсыз белсенділікті көрсетеді, керісінше, басқалары жағдайды және өз мінез-құлықтарын оған сай басқаруға тырысады.</p>
<p>Баланың жүйке жүйесінің ерекшелігі</p>	<p>Баламен қарым-қатынас кезінде ата-аналар мен тәрбиешілер оның жүйке жүйесінің сипаттамасы туа біткенін ескеруі керек. Жүйке жүйесінің күші баланың ұзақ уақыт бойы бір әрекет түрімен, күш-жігермен және жоғары белсенділікпен айналысу қабілетімен сипатталады.</p> <p>Астениялық бұзылыстары бар балаларда жүйке жүйесі әлсіз болады: қысқа мерзімді күш түсуден (жүйкеге) кейін олар демалуды қажет етеді. Баланың өнімділігінің күрт төмендеуі әртүрлі себептерге байланысты болуы мүмкін: бір жағдайда бұл жүйке жүйесінің сарқылуының және оның әлсіздігінің белгісі, ал екіншісінде күшті 7 жүйке жүйесі бар балаларда бірдей тапсырмаларды орындауға қызығушылықтың төмендеуінің белгісі. Жүйке жүйесінің күші мен әлсіздігі абсолютті көрсеткіштер емес екенін түсіну маңызды, мұнда "күш" "жақсы", ал "әлсіздік" жаман дегенді білдіреді. Психологияда іс-әрекеттің жеке стилі туралы түсінік бар, олардың әрқайсының өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Әртүрлі қызмет түрлерін (соның ішінде кәсіби) орындау үшін жүйке жүйесінің әртүрлі типтері бар адамдар қолайлы.</p>
<p>Мотивация ерекшеліктері</p>	<p>Баланың мотивациясын түсіну – оның осы немесе басқа әрекетті не үшін жасайтынын түсіну, бұл оған рақат сыйлайды, оның мінез-құлқын басқарады. Балада қандай мотивтер ұсынылатындығын анықтау керек (қарым-қатынас мотиві, іс-әрекетінің мақұлданыуы, сәтсіздікке жол бермеу және т. б.); мотивацияның сипатын бағалау, мысалы, қарым-қатынас пен ойын мотивтері баланың жасына сәйкес келеді, ал мақұлдау мотиві («Мен жақсы жасадым ба?», «Мен дұрыс жасадым ба?») эмоционалды-жеке саланы дамытудағы кейбір қиындықтарды көрсетеді («Мен» теріс бейнесі, өзін-өзі бағалаудың төмендігі).</p>

Баланың эмоционалды көрінуінің ерекшеліктері	Ең алдымен, балада басым болатын жалпы эмоционалды фон бағаланады. Эмоционалды көріністердің ерекшеліктері эмоциялардың қарқындылығы, бір күйден екінші күйге ауысу сипаты, бала жиі көрсететін эмоционалды спектр арқылы бағаланады. Мазасыздық, қорқыныш және агрессия сияқты эмоцияларға ерекше назар аударылады (қандай жағдайларда пайда болады, оларды не тудырады, баланың эмоцияны қалай білдіретіні, мұндай эмоционалды тәжірибені басу үшін не істейтіні).
Баланың сөйлеу тілі дамуының ерекшелігі	Бала дамуының негізгі көрсеткіштерінің бірі – оның сөздік қоры. Әдетте, бала неғұрлым көп сөздерді білсе және сөйлеуде көп сөзді қолданса, оның ақыл-ой дамуы соғұрлым жоғары болады. Бұл жағдайда сөйлеу сауаттылығы мен айтылу ерекшеліктері бағаланады. Болашақта айтылымдағы ақаулар жазуды игеруде қиындықтар тудыруы мүмкін. Қайталанатын сөздерге, тұтынушылыққа және т. б. ерекше назар аудару керек.
Ойын іс-әрекетін меңгеру деңгейі	Бұл критерий жеке тармаққа бөлінген, өйткені мектепке дейінгі жаста ойын іс-әрекеті жетекші рөл атқарады. Бұл баланың құрдастарымен қарым-қатынасының сәттілігін анықтайды және танымдық даму деңгейіне әсер етеді.

ЖШС "Диана 2019" балабақшасы



БЕКІТЕМІН
ЖШС "Диана 2019"
балабақшасының меңгерушісі:
Аметова К.Н.

Балаға бақылау жүргізу сызбасы

Балалардың Т.А.Ә.	ҚЫЗЫРБЕК АҢСАР ҒАЛЫМБЕКҰЛЫ САЙФУЛЛА ЖАҚСЫЛЫҚ ӘДІЛБЕКҰЛЫ МУРАТОВ АЗАМАТ ДҮЙСЕНБАЙ БАҚДӘУЛЕТ МАЙРАМБАЙҰЛЫ ХАБИБУЛЛИНА СЛАВЯНА ГЕННАДЬЕВНА ДҮЙСЕНБАЙ АЙТӨРЕ БОЛАТҰЛЫ Есен Мәриям Серік Асылхан Нұрсұлтанұлы СЕРҒАЗЫ АЛИХАН МАМИК ҚАЖЫБЕК ҚАЙРАТҰЛЫ ЕРНАРҰЛЫ АЛИХАН КАЛДЫБАЕВ АЛАН АСҚАР ХАҚНАЗАР АЛМАТҰЛЫ НИЯЗОВА АЙГ АНЫМ ЕРКЕНОВНА
--------------------------	--

	Пархатов Ислам Аблякимович
Балалардың жасы	3 жас
Топ	«Ұшар» ортаңғы тобы
Баланың сыртқы көрінісі	Баланың дене бітімі сипатталып жазылады: акселерация, астенизация, толықтық. Баланың ірі моторикасының сипаттамасы: координация және тепе-теңдік ерекшеліктері, кернеудің болуы. Сымбат. Баланың бет әлпетінің ерекшеліктері: оның қозғалғыштығы, жағдайға сәйкестігі. Егер баланың дене кемістігі болса, оларға өзінің эмоционалды қатынасын түсіну керек. Баланың ұқыптылығы, мұқияттылығы, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларының даму деңгейі және ата-ананың баланың сыртқы түріне көңіл бөлу деңгейі туралы түсінік береді. Сыртқы көрінісіне жалпы сипаттама беру кезінде, ең алдымен, баланың жеке ерекшеліктері байқалады.
Мінез-құлықтың ұйымдасқандығы	Мінез-құлықтың ұйымдасқандығы баланың өз белсенділігін жоспарға немесе тапсырмаға қалай бағындыра алатынын білдіреді. Импульсивті мінез-құлық – мектепке дейінгі кіші және ересек жастағы балаларға тән өз-өзін реттеуінің жетілмегендігінің белгісі. Баланың мінез-құлқының еріктілігін арттыру оның мектепте оқуға дайындығының негізгі көрсеткіштерінің бірі. Еріксіздік келесідей көрінеді: бала педагогті ести ме, оның нұсқауларын орындай ма, ережелерге бағына ма, өз кеңістігін қалай ұйымдастырады (ойыннан бастап, өзі салған қағаз парағының кеңістігіне дейін). Кейбір балалар кез келген әрекетті бейберекеттікке айналдырады, бұл құрылымсыз белсенділікті көрсетеді, керісінше, басқалары жағдайды және өз мінез-құлықтарын оған сай басқаруға тырысады.
Баланың жүйке жүйесінің ерекшелігі	Баламен қарым-қатынас кезінде ата-аналар мен тәрбиешілер оның жүйке жүйесінің сипаттамасы туа біткенін ескеруі керек. Жүйке жүйесінің күші баланың ұзақ уақыт бойы бір әрекет түрімен, күш-жігермен және жоғары белсенділікпен айналысу қабілетімен сипатталады. Астениялық бұзылыстары бар балаларда жүйке жүйесі әлсіз болады: қысқа мерзімді күш түсуден (жүйкеге) кейін олар демалуды қажет етеді. Баланың өнімділігінің күрт төмендеуі әртүрлі себептерге байланысты болуы

	<p>мүмкін: бір жағдайда бұл жүйке жүйесінің сарқылуының және оның әлсіздігінің белгісі, ал екіншісінде күшті 7 жүйке жүйесі бар балаларда бірдей тапсырмаларды орындауға қызығушылықтың төмендеуінің белгісі. Жүйке жүйесінің күші мен әлсіздігі абсолютті көрсеткіштер емес екенін түсіну маңызды, мұнда "күш" "жақсы", ал "әлсіздік" жаман дегенді білдіреді. Психологияда іс-әрекеттің жеке стилі туралы түсінік бар, олардың әрқайсының өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Әртүрлі қызмет түрлерін (соның ішінде кәсіби) орындау үшін жүйке жүйесінің әртүрлі типтері бар адамдар қолайлы.</p>
Мотивация ерекшеліктері	<p>Баланың мотивациясын түсіну – оның осы немесе басқа әрекетті не үшін жасайтынын түсіну, бұл оған рақат сыйлайды, оның мінез-құлқын басқарады. Балада қандай мотивтер ұсынылатындығын анықтау керек (қарым-қатынас мотиві, іс-әрекетінің мақұлданыуы, сәтсіздікке жол бермеу және т. б.); мотивацияның сипатын бағалау, мысалы, қарым-қатынас пен ойын мотивтері баланың жасына сәйкес келеді, ал мақұлдау мотиві («Мен жақсы жасадым ба?», «Мен дұрыс жасадым ба?») эмоционалды-жеке саланы дамытудағы кейбір қиындықтарды көрсетеді («Мен» теріс бейнесі, өзін-өзі бағалаудың төмендігі).</p>
Баланың эмоционалды көрінуінің ерекшеліктері	<p>Ең алдымен, балада басым болатын жалпы эмоционалды фон бағаланады. Эмоционалды көріністердің ерекшеліктері эмоциялардың қарқындылығы, бір күйден екінші күйге ауысу сипаты, бала жиі көрсететін эмоционалды спектр арқылы бағаланады. Мазасыздық, қорқыныш және агрессия сияқты эмоцияларға ерекше назар аударылады (қандай жағдайларда пайда болады, оларды не тудырады, баланың эмоцияны қалай білдіретіні, мұндай эмоционалды тәжірибені басу үшін не істейтіні).</p>
Баланың сөйлеу тілі дамуының ерекшелігі	<p>Бала дамуының негізгі көрсеткіштерінің бірі – оның сөздік қоры. Әдетте, бала неғұрлым көп сөздерді білсе және сөйлеуде көп сөзді қолданса, оның ақыл-ой дамуы соғұрлым жоғары болады. Бұл жағдайда сөйлеу сауаттылығы мен айтылу ерекшеліктері бағаланады. Болашақта айтылымдағы ақаулар жазуды игеруде қиындықтар тудыруы мүмкін. Қайталанатын сөздерге, тұтығушылыққа және т. б. ерекше назар аудару керек.</p>
Ойын іс-әрекетін меңгеру деңгейі	<p>Бұл критерий жеке тармаққа бөлінген, өйткені мектепке дейінгі жаста ойын іс-әрекеті жетекші рөл атқарады. Бұл баланың құрдастарымен қарым-қатынасының сәттілігін анықтайды және танымдық даму деңгейіне</p>

	әсер етеді.
--	-------------

ЖШС "Диана 2019" балабақшасы



**БЕКІТЕМІН
ЖШС "Диана 2019"
балабақшасының меңгерушісі:
Аметова К.Н.**

Балаға бақылау жүргізу сызбасы

Балалардың Т.А.Ә.	НҰРМҰХАН АЛИХАН ӨМІРХАНҰЛЫ ТЕМІРТАУ АБДУРАХИМ ОРАЛХАНҰЛЫ ҚАЙРАТ ИСЛАМ АНУАРБЕКҰЛЫ ЕРНАРҰЛЫ ӨМІРХАН АЙБЕКҚЫЗЫ АЯЛА МҰРАТ АДИА АСЫЛБЕКҚЫЗЫ ТӨРЕНИЯЗ СЕРӘЛІ
Балалардың жасы	2 жас
Топ	«Балапан» кіші топ
Баланың сыртқы көрінісі	Баланың дене бітімі сипатталып жазылады: акселерация, астенизация, толықтық. Баланың ірі моторикасының сипаттамасы: координация және тепе-теңдік ерекшеліктері, кернеудің болуы. Сымбат. Баланың бет әлпетінің ерекшеліктері: оның қозғалғыштығы, жағдайға сәйкестігі. Егер баланың дене кемістігі болса, оларға өзінің эмоционалды қатынасын түсіну керек. Баланың ұқыптылығы, мұқияттылығы, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларының даму деңгейі және ата-ананың баланың сыртқы түріне көңіл бөлу деңгейі туралы түсінік береді. Сыртқы көрінісіне жалпы сипаттама беру кезінде, ең алдымен, баланың жеке ерекшеліктері байқалады.
Мінез-құлықтың ұйымдасқандығы	Мінез-құлықтың ұйымдасқандығы баланың өз белсенділігін жоспарға немесе тапсырмаға қалай бағындыра алатынын білдіреді. Импульсивті мінез-құлық – мектепке дейінгі кіші және ересек жастағы балаларға тән өз-өзін реттеуінің жетілмегендігінің белгісі. Баланың мінез-құлқының еріктілігін арттыру оның мектепте оқуға дайындығының негізгі көрсеткіштерінің бірі. Еріксіздік келесідей көрінеді: бала педагогті ести ме, оның нұсқауларын орындай ма, ережелерге бағына ма, өз кеңістігін қалай

	<p>ұйымдастырады (ойыннан бастап, өзі салған қағаз парағының кеңістігіне дейін). Кейбір балалар кез келген әрекетті бейберекеттікке айналдырады, бұл құрылымсыз белсенділікті көрсетеді, керісінше, басқалары жағдайды және өз мінез-құлықтарын оған сай басқаруға тырысады.</p>
<p>Баланың жүйке жүйесінің ерекшелігі</p>	<p>Баламен қарым-қатынас кезінде ата-аналар мен тәрбиешілер оның жүйке жүйесінің сипаттамасы туа біткенін ескеруі керек. Жүйке жүйесінің күші баланың ұзақ уақыт бойы бір әрекет түрімен, күш-жігермен және жоғары белсенділікпен айналысу қабілетімен сипатталады.</p> <p>Астениялық бұзылыстары бар балаларда жүйке жүйесі әлсіз болады: қысқа мерзімді күш түсуден (жүйкеге) кейін олар демалуды қажет етеді. Баланың өнімділігінің күрт төмендеуі әртүрлі себептерге байланысты болуы мүмкін: бір жағдайда бұл жүйке жүйесінің сарқылуының және оның әлсіздігінің белгісі, ал екіншісінде күшті 7 жүйке жүйесі бар балаларда бірдей тапсырмаларды орындауға қызығушылықтың төмендеуінің белгісі. Жүйке жүйесінің күші мен әлсіздігі абсолютті көрсеткіштер емес екенін түсіну маңызды, мұнда "күш" "жақсы", ал "әлсіздік" жаман дегенді білдіреді. Психологияда іс-әрекеттің жеке стилі туралы түсінік бар, олардың әрқайсының өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Әртүрлі қызмет түрлерін (соның ішінде кәсіби) орындау үшін жүйке жүйесінің әртүрлі типтері бар адамдар қолайлы.</p>
<p>Мотивация ерекшеліктері</p>	<p>Баланың мотивациясын түсіну – оның осы немесе басқа әрекетті не үшін жасайтынын түсіну, бұл оған рақат сыйлайды, оның мінез-құлқын басқарады. Балада қандай мотивтер ұсынылатындығын анықтау керек (қарым-қатынас мотиві, іс-әрекетінің мақұлдануы, сәтсіздікке жол бермеу және т. б.); мотивацияның сипатын бағалау, мысалы, қарым-қатынас пен ойын мотивтері баланың жасына сәйкес келеді, ал мақұлдау мотиві («Мен жақсы жасадым ба?», «Мен дұрыс жасадым ба?») эмоционалды-жеке саланы дамытудағы кейбір қиындықтарды көрсетеді («Мен» теріс бейнесі, өзін-өзі бағалаудың төмендігі).</p>
<p>Баланың эмоционалды көрінуінің ерекшеліктері</p>	<p>Ең алдымен, балада басым болатын жалпы эмоционалды фон бағаланады. Эмоционалды көріністердің ерекшеліктері эмоциялардың қарқындылығы, бір күйден екінші күйге ауысу сипаты, бала жиі көрсететін эмоционалды спектр арқылы бағаланады. Мазасыздық, қорқыныш және агрессия сияқты эмоцияларға ерекше назар аударылады (қандай</p>

	жағдайларда пайда болады, оларды не тудырады, баланың эмоцияны қалай білдіретіні, мұндай эмоционалды тәжірибені басу үшін не істейтіні).
Баланың сөйлеу тілі дамуының ерекшелігі	Бала дамуының негізгі көрсеткіштерінің бірі – оның сөздік қоры. Әдетте, бала неғұрлым көп сөздерді білсе және сөйлеуде көп сөзді қолданса, оның ақыл-ой дамуы соғұрлым жоғары болады. Бұл жағдайда сөйлеу сауаттылығы мен айтылу ерекшеліктері бағаланады. Болашақта айтылымдағы ақаулар жазуды игеруде қиындықтар тудыруы мүмкін. Қайталанатын сөздерге, тұтынушылыққа және т. б. ерекше назар аудару керек.
Ойын іс-әрекетін меңгеру деңгейі	Бұл критерий жеке тармаққа бөлінген, өйткені мектепке дейінгі жаста ойын іс-әрекеті жетекші рөл атқарады. Бұл баланың құрдастарымен қарым-қатынасының сәттілігін анықтайды және танымдық даму деңгейіне әсер етеді.