

ЖШС «ДИАНА 2019» БАЛАБАҚШАСЫ

ДЕФЕКТОЛОГТЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГІ

2025–2026 оқу жылы

Дефектолог: Жазықбаева Т.А.

1. БЕКМЫРЗА БЕКСҰЛТАН

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Бастапқы мониторинг — қыркүйек 2025

Даму бағыты	Балл
Қабылдау	2
Зейін	1
Есте сақтау	1
Ойлау	2
Салыстыру	2
Топтастыру	2
Сөйлеуді түсіну	2
Нұсқауды орындау	1
Сөздік қоры	1
Байланыстырып сөйлеу	1
Ұсақ моторика	2
Кеңістіктік бағдарлау	1
Математикалық түсініктер	1
Қарым-қатынас	2
Дербестік	2

Аралық мониторинг — қаңтар 2026:

Зейінін тұрақтандыруда, нұсқауды орындауда және сөйлеу белсенділігінде оң өзгеріс байқалады. Қысқа тапсырмаларды ересектің аздаған көмегімен орындайды.

Қорытынды мониторинг — мамыр 2026:

Даму бағыты	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	2	2	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөйлеуді түсіну	2	2	3
Сөздік қоры	1	2	2
Ұсақ моторика	2	2	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	2
Математикалық түсініктер	1	2	2

Қорытынды: Оқу жылы барысында оң динамика байқалды. Бала қарапайым тапсырмаларды орындауға қызығушылық танытады. Нұсқауды орындау, зейінді тұрақтандыру және сөйлеу белсенділігі бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2. АСАНОВ САМИР

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Мониторинг

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	2	2	3
Ойлау	2	2	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	2	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Ұсақ моторика	2	2	3
Кеңістіктік бағдарлау	2	2	3
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	2	2	3

Қорытынды: Самирдің танымдық әрекетінде және қарым-қатынасында оң динамика байқалады. Зейіннің тұрақтылығы мен сөйлеу белсенділігін одан әрі дамыту қажет.

3. ДӘУРЕН БАЙБЕК

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	1	2	3
Салыстыру	2	2	3
Топтастыру	2	2	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	1	2
Ұсақ моторика	2	2	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	2
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	2	3
Дербестік	2	3	3

Қорытынды: Бала тапсырмаға біртіндеп бейімделді. Қабылдау, ойлау, топтастыру және сөйлеуді түсіну көрсеткіштерінде оң өзгеріс байқалады. Байланыстырып сөйлеу мен зейін бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

4. ХУМАНТАЙ КЕРЕЙХАН

Туған жылы: 2018 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	3	3
Зейін	2	2	3
Есте сақтау	2	2	3
Ойлау	2	3	3
Салыстыру	2	3	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	2	2	3
Сөздік қоры	2	2	3
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	2	2	3
Математикалық түсініктер	2	2	3
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	3	3	3

Қорытынды: Танымдық процестерінде тұрақты оң динамика байқалады. Салыстыру, топтастыру, кеңістіктік бағдарлау және нұсқауды орындау дағдылары жақсарған.

5. ОҢГАРБАЕВА ГУЛНИСА

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	2	2	3
Топтастыру	2	2	3
Сөйлеуді түсіну	2	2	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	2
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	2	2	3

Қорытынды: Гүлнисаның ұсақ моторикасы, қарым-қатынасқа түсуі және қабылдауында оң динамика байқалады. Зейін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу бағыттарында жеке жұмысты жалғастыру ұсынылады.

6. ЕСІМБЕК АҚСҰЛТАН

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	3	3
Зейін	1	2	3

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	2	2	3
Салыстыру	2	2	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	1	2	3
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	3
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	2	3	3

Қорытынды: Ақсұлтанның нұсқауды орындауы, кеңістіктік бағдарлауы және зейіні жақсарған. Сөйлеу белсенділігі мен математикалық түсініктерді бекіту қажет.

7. ҚАЙРАТ ИБРАХИМ

Туған жылы: 2018 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	3	3
Зейін	2	2	3
Есте сақтау	2	3	3
Ойлау	2	3	3
Салыстыру	2	3	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Нұсқауды орындау	2	3	3
Сөздік қоры	2	2	3
Байланыстырып сөйлеу	2	2	3
Ұсақ моторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	2	3	3
Математикалық түсініктер	2	2	3
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	3	3	3

Қорытынды: Оқу жылы ішінде барлық негізгі даму бағыттарында оң динамика байқалады. Бала тапсырманы өздігінен орындауға ұмтылады. Қалыптасқан дағдыларды бекіту ұсынылады.

8. ӘШІР ҒАЗИЗ

Туған жылы: 2017 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	3	3
Зейін	2	2	3
Есте сақтау	2	3	3
Ойлау	2	3	3
Салыстыру	2	3	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	2	3	3
Сөздік қоры	2	2	3
Байланыстырып сөйлеу	2	2	3
Ұсақ моторика	2	3	3

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Графомоторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	2	3	3
Математикалық түсініктер	2	3	3
Қарым-қатынас	3	3	3
Дербестік	3	3	3

Қорытынды: Ғазиздің мектепке қажетті танымдық алғышарттарында оң динамика байқалады. Нұсқауды орындау, есте сақтау, логикалық ойлау және графомоторлық дағдылары жақсарған.

9. АБДИКАИР ИСЛАМ

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	2	2	3
Салыстыру	2	2	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	2	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	2	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	2
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	2	3
Дербестік	2	3	3

Қорытынды: Исламның танымдық әрекетінде оң өзгеріс бар. Зейіннің тұрақтылығы, сөйлеу белсенділігі және математикалық түсініктер бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

10. СЕРІК АСЫЛХАН

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қантар	Мамыр
Қабылдау	2	3	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	2	2	3
Ойлау	2	3	3
Салыстыру	2	3	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	1	2	3
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	2	2	3
Математикалық түсініктер	2	2	3
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	2	3	3

Қорытынды: Асылханның қабылдауы, ойлауы, нұсқауды орындауы және ұсақ моторикасында оң динамика байқалады. Сөйлеу және зейін бағытында жұмысты жалғастыру қажет.

11. ОНГАРБАЕВ БЕКСҰЛТАН

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	2	2	3
Салыстыру	2	2	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	2	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	2
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	2	3	3

Қорытынды: Бексұлтанның қарым-қатынасқа түсуі, топтастыруы және сөйлеуді түсінуі жақсарған. Зейін, есте сақтау және кеңістіктік бағдарлау бойынша жеке тапсырмалар қажет.

12. ДОСКУЛОВА ДАЯНА

Туған жылы: 2018 ж

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	3	3
Зейін	2	2	3
Есте сақтау	2	3	3
Ойлау	2	3	3
Салыстыру	2	3	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	3	3
Нұсқауды орындау	2	3	3
Сөздік қоры	2	3	3
Байланыстырып сөйлеу	2	2	3
Ұсақ моторика	2	3	3
Графомоторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	2	3	3
Математикалық түсініктер	2	3	3
Қарым-қатынас	3	3	3
Дербестік	3	3	3

Қорытынды: Даянада барлық негізгі бағыттар бойынша оң динамика байқалады. Танымдық белсенділігі мен тапсырманы өздігінен орындау қабілеті артқан.

13. СЕРІКХАН ҚОБЫЛАНДЫ

Туған жылы: 2019 ж.

Ерекше білім беру қажеттілігі: ЗПР/ЗРР

Көрсеткіш	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр
Қабылдау	2	2	3
Зейін	1	2	2
Есте сақтау	1	2	2
Ойлау	2	2	3
Салыстыру	2	2	3
Топтастыру	2	3	3
Сөйлеуді түсіну	2	2	3
Нұсқауды орындау	1	2	2
Сөздік қоры	1	2	2
Байланыстырып сөйлеу	1	2	2
Ұсақ моторика	2	3	3
Кеңістіктік бағдарлау	1	2	2
Математикалық түсініктер	1	2	2
Қарым-қатынас	2	3	3
Дербестік	2	3	3

Қорытынды: Қобыландының танымдық және коммуникативтік белсенділігінде оң динамика байқалады. Нұсқауды орындау, зейін, есте сақтау және сөйлеу бойынша жеке түзете-дамыту жұмысын жалғастыру қажет.

ЖАЛПЫ ТОПТЫҚ МОНИТОРИНГ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

№	Баланың аты-жөні	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр	Динамика
1	Бекмырза Бексұлтан	Төмен/орта	Орта	Орта	Оң
2	Асанов Самир	Төмен/орта	Орта	Орта/жоғары	Оң

№	Баланың аты-жөні	Қыркүйек	Қаңтар	Мамыр	Динамика
3	Дәурен Байбек	Төмен/орта	Орта	Орта	Оң
4	Хумантай Керейхан	Орта	Орта/жоғары	Жоғары	Оң
5	Оңғарбаева Гулниса	Төмен/орта	Орта	Орта	Оң
6	Есімбек Ақсұлтан	Төмен/орта	Орта	Орта/жоғары	Оң
7	Қайрат Ибрахим	Орта	Орта/жоғары	Жоғары	Оң
8	Әшір Ғазиз	Орта	Орта/жоғары	Жоғары	Оң
9	Абдикаир Ислам	Төмен/орта	Орта	Орта	Оң
10	Серік Асылхан	Төмен/орта	Орта	Орта/жоғары	Оң
11	Оңғарбаев Бексұлтан	Төмен/орта	Орта	Орта	Оң
12	Доскулова Даяна	Орта	Орта/жоғары	Жоғары	Оң
13	Серікхан Қобыланды	Төмен/орта	Орта	Орта	Оң